

Tarsus Üniversitesi
MERSİN TARSUS ORGANİZE SANAYİ BÖLGESİ TEKNİK BİLİMLER
MESLEK YÜKSEKOKULU

İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

- A.1. Liderlik ve Kalite
 - A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı
 - A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi
 - A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları
 - A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik
- A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar
 - A.2.3. Performans Yönetimi
- A.4. Paydaş Katılımı
 - A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı
 - A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri
 - A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi
- A.5. Uluslararasılaşma
 - A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi
 - A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları
 - A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

- B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi
 - B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı
 - B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi
 - B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu
 - B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı
 - B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi
 - B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi
- B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)
 - B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri
 - B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme
 - B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi*
 - B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma
- B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri
 - B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları
 - B.3.2. Akademik destek hizmetleri
 - B.3.4. Dezavantajlı Gruplar
 - B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler
- B.4. Öğretim Kadrosu
 - B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

- B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi
- B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

- C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları
 - C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi
 - C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar
- C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler
 - C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi
 - C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri
- C.3. Araştırma Performans
 - C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
 - C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

D. TOPLUMSAL KATKI

- D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları
 - D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi
 - D.1.2. Kaynaklar
- D.2. Toplumsal Katkı Performansı
 - D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Birime ait organizasyon şeması mevcut olup birim web sayfasında yayınlanmaktadır [1_OD3]. Birimde görevli personellerin görev tanımları tamamlanmış ve ilan edilmiştir. Karar alma süreçlerinde Yüksekokul kurulu ve Yüksekokul yönetim kurulu toplantıya çağrılarak karar alma süreci kurul üyelerinin katılımı ile sağlanmaktadır (OD3). Meslek Yüksekokulumuzun her bir bölümün kendi alanındaki organizasyon şeması ve raporlama ilişkileri, görev tanımları ve iş akış süreçleri ile belirlenmiş olup (OD3), bu süreçlerin hedeflere ulaşmasını sağlamak ve uyumlu bir yönetim modeli oluşturmak bölüm başkanları ve bölüm başkan yardımcıları tarafından titizlikle yürütülmektedir. Ayrıca, her bir bölümde staj, yatay geçiş, akademik teşvik gibi başvuruların değerlendirilmesi için özel komisyonlar oluşturulmuştur (OD3), (OD3), (OD3).

Birim amiri tarafından kalite güvence sistemi ve kalite kültürünün tabana yaygınlaşması amacıyla birim ve bölüm düzeyinde uygulamalar yapılmaktadır. Kalitenin artırılması amacıyla birim kalite komisyonu oluşturulmuştur (OD3). Birim kalite komisyonu yaptığı toplantıların tutanaklarını birim web sitesinde yayınlanmaktadır (OD4). Ayrıca her bölüm, kendi misyon ve vizyonu doğrultusunda liderlik ilkelerini benimseyerek öğrencilerin ve kurumun başarısını artırmayı amaçlamaktadır.

Olgunluk Değeri 3: Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıtlar

1) Organizasyon Şeması

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Birimimiz kuruluş aşamasında misyon ve vizyonu belirlenmiş olup bu doğrultuda çalışmalar sürdürmektedir (OD3). Ayrıca her bölümün misyon ve vizyonu da titizlikle oluşturulmuştur (OD3), (OD3), (OD3), (OD3). Birim ve bölümlerin misyonunu yerine getirebilmesi için kalite komisyonu kurulmuştur ve düzenli toplantılar yapılmaktadır. Toplantıda alınan kararlar birim web sayfasından duyurulmaktadır. Bölümler belirlenen misyon ve vizyon doğrultusunda faaliyetlerini sürdürmekte ve faaliyetleri ile ilgili duyuruları web sitelerinde ilan etmektedirler (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4).

Kalitenin artırılması için kurum tarafından danışma kurulu yönergesi hazırlanmıştır. Yönerge kapsamında Birim danışma kurulu ve Bölüm danışma kurulları oluşturulmuş olup toplantılarını yapmaktadır (OD4). Birim danışma kurulu tutanağı ayrıca kuruma gönderilmektedir.

Olgunluk Değeri 3: Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Birimin Kalite komisyonu kurulmuş ve toplantılarını gerçekleştirmektedir. Her bir bölüm de kendi bölüm kurulunu oluşturmuş ve toplantılarını düzenli olarak yapmaktadır (OD4), (OD4), (OD4), (OD4). Toplantıda alınan kararlar Birime gönderilmektedir. Birim ve bölüm web sayfaları oluşturulmuş olup gerekli duyurular web sayfaları aracılığıyla yapılmaktadır (OD4), (OD4), (OD4).

Olgunluk Değeri 3: İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik, birimimizin temel ilkelerinden biridir ve bu ilkelere uygun olarak birimimiz ve her bir bölüm faaliyetlerini şeffaf bir şekilde yönetmektedir. Birim ve bölümlerle ilgili bilgiler kamuoyu ile paylaşılmaktadır (OD4). Öğrencilerin ders programları, sınav programları ve öğrenci bilgilendirmeleri web siteleri ve e-mail ile yapılmaktadır (OD4).

Öğretim elemanlarımız tarafından yapılan etkinlikler web sayfaları ve sosyal medya ağları üzerinden paylaşılmaktadır (OD4), (OD4). Birimimiz tarafından dış paydaşlarla yapılan protokoller ve işbirlikleri duyurulmaktadır (OD4). Öğretim elemanlarımızın ve öğrencilerimizin yapmış olduğu proje bilgileri de kamuoyu ile paylaşılmaktadır (OD4). Ayrıca, öğretim elemanlarımız tarafından yapılan firma, okul kurum ziyaretleri web sayfalarımızda duyurulmaktadır (OD4), (OD4), (OD4), (OD4).

Olgunluk Değeri 3: Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.3. Performans Yönetimi

Üniversitemizin belirlemiş olduğu stratejik hedefler doğrultusunda ders programlarını ve ders içeriklerini tamamlamıştır (OD3), (OD3), (OD3), (OD3), (OD3). Okulumuzun işletmelerle ilişkisini güçlendirmek için işletmelere teknik geziler yapılmakta ve öğrenciler ile buluşma toplantıları düzenlenmektedir (OD3). Birimimiz bir sanayi bölgesi içinde kurulduğu için sanayinin beklentileri doğrultusunda staj, işletmede mesleki eğitim gibi derslerin uygulama esaslarını belirlemiş ve ilan edilmiştir (OD3). Staj ve İşletmede Mesleki Eğitim dersini etkin bir şekilde yapabilmek için işletmelerle protokoller yapılmaktadır (OD3). İşletmelere gidecek öğrenciler ile işletmeler arasında öğrenci seçimi, ilişkilerin kurulması, işletmelerin ve öğrencilerin beklentilerine cevap verilmesi gibi ihtiyaçları karşılayabilmek amacıyla komisyon oluşturulmuştur. İşletmelerin ve öğrencilerin memnuniyetini ölçmek için anketler ve görüşmeler yapılmaktadır. Geleceğe yönelik politikalar belirlemek için dış paydaşların da yer aldığı danışma kurulları oluşturulmuştur. Sanayi bölgesindeki işletmelerle birlikte AR-GE çalışmaları yapabilmek amacıyla politikalar geliştirmek için çalışmalar devam etmektedir. Öğrencilerimize

proje kültürü kazandırmak için TÜBİTAK 2209 A ve B projeleri yazmaya teşvik edilmekte ve kazanan öğrencilerimiz web sayfalarımızdan ve sosyal medyadan duyurulmaktadır. Ayrıca laboratuvarlarımızda çalışmalar yapan öğrencilerin projelerini değerlendirmek amacıyla TÜBİTAK, Teknofest gibi çeşitli yarışmalara katılmaları için destek sağlanmakta derece alan öğrenciler hem okul sayfasında yer almakta hem de öğrencilere yönelik taltif töreni yapılmaktadır (OD4). Okulumuzun tanınırlığını arttırabilmek ve iyi öğrencileri okulumuza çekebilmek için öğretim elemanlarımız, TÜBİTAK Bilim Söyleşileri kapsamında ve davetli konuşmacı olarak okul ziyaretlerine gitmektedirler.

Öğretim elemanlarımız proje kültürünü arttırmak için başta TÜBİTAK projeleri (OD3) olmak üzere farklı proje destekleri almaya hak kazanmaktadır (OD3), (OD3).

Olgunluk Değeri 3: Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Meslek Yüksekokulumuzda, iç ve dış paydaşlarımızın katılımı önemlidir ve bu katılım çeşitli mekanizmalar aracılığıyla sağlanmaktadır. Öğrencilerimizden her yarıyıl sonunda "Öğrenci Bilgi Sistemi" üzerinden anketler düzenlenerek geri bildirimler alınmaktadır. Ayrıca Akademik Danışmanlık toplantıları düzenlenerek öğrencilerin istek ve önerileri değerlendirilmekte ve gündeme alınmaktadır. Danışma kurullarımız, bölüm web sitelerinde kamuoyuyla paylaşarak paydaşlarımızın görüşlerini yansıtmaktadır (OD3). Ayrıca, öğretim üyelerimiz, firmaları ziyaret ederek onların isteklerini dinlemekte ve program çıktılarını hakkında anketler düzenlemektedir (OD3).

Öğrenci anketleri ve danışma kurulları aracılığıyla iç paydaşlarımızın görüşlerini alırken, dış paydaşlarımızla program müfredatının ve çıktılarının sektör ihtiyaçlarına uygunluğunu sağlamak için toplantılar düzenlemekteyiz (OD3). [1_OD3]

Olgunluk Değeri 3: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Meslek Yüksekokulumuz, öğrenci geri bildirimlerini önemseyen ve sürekli olarak değerlendiren bir yaklaşım benimsemektedir (OD3). Bu kapsamda öğrenciler geri bildirimlerini, yüz yüze, toplantılarla, e-mail, whatsapp grupları, dilekçe ve anketler aracılığı ile geri bildirimleri alınmaktadır (OD3). Anketlerde, ders kazanımlarının öğrenilmesi, staj ve İME durumlarının değerlendirilmesi gibi çeşitli konuları kapsamaktadır (OD4). Bölüm kurulu kararlarıyla belirlenen anketler, öğrencilerin katkılarıyla sürekli iyileştirme ve geliştirme için temel oluşturmaktadır. Ayrıca öğrenci geri bildirimlerini "Öğrenci Bilgi Sistemi" üzerinden düzenli olarak alınmaktadır (OD3).

Olgunluk Değeri 3: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Mezun ilişkileri yönetimi, Meslek Yüksekokulumuzun Tarsus Üniversitesi bünyesindeki öğrencilerin mezuniyet sonrası takibini sağlamak ve mezunlarımızın bilgilerini güncel tutmak amacıyla titizlikle yürütülen bir süreçtir. Öğrencilerimiz, mezun olmadan önce bu sisteme kayıt olmakla yükümlüdürler (OD3). Ayrıca bölümler mezun olan öğrencilerin bilgilerini özenle kaydederek ve bölüm web sayfasında paylaşarak mezun ilişkileri yönetimine katkıda bulunmaktadır (OD3).

Bu paydaş katılımı ve sürekli değerlendirme süreçleri, bölümlerin eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürekli olarak geliştirmelerini ve öğrencileri sektöre daha hazırlıklı bir şekilde entegre etmelerini sağlamaktadır.

Olgunluk Değeri 3: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Meslek Yüksekokulumuz, uluslararasılaşma faaliyetlerini yürütmek için, Erasmus ve Mevlana birim koordinatörlerini belirlemiştir. Erasmus programı kapsamında anlaşmalarda imzalanmıştır. Erasmus, COST ve TÜBİTAK 2219 programları kapsamında öğretim elemanlarımız yurtdışındaki üniversitelerde çalışma imkânı bulabilmektedir. Öğrenci kapsamında henüz okulumuz öğrencilerden yurt dışı eğitim alabilen olmamıştır. Bu kapsamda araştırmalar devam etmektedir. Doç. Dr. Gülден GÖKŞEN'in "Tarım-Gıda Atığının Geridönüşümü: Gıda Güvenliği ve Paketleme İçin Yeni İşleme Teknolojileri" projesi kapsamında yurtdışı doktora sonrası araştırma bursiyeri çalışmalarına başlamıştır (OD3).

Olgunluk Değeri 3: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Meslek Yüksekokulumuz uluslararasılaşma kaynakları olarak, TÜBİTAK, COST, ERASMUS ve yabancı üniversitelerinin projelerine dahil olarak proje kapsamındaki kaynakları kullanmaktadır (OD3). Kaynakların daha da çok farklılaştırılması konusunda araştırmalar devam etmektedir.

Olgunluk Değeri 3: Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Meslek Yüksekokulumuz, uluslararasılaşma süreçlerini yıllık hedefler doğrultusunda titizlikle izlemektedir. Bu kapsamda, öğrenci ve öğretim elemanı değişim programlarına ilişkin performans göstergeleri belirlenmiş ve sürekli olarak takip edilmektedir. Bu performans göstergeleri arasında şunlar bulunmaktadır:

- Uluslararası değişim programları kapsamında gelen ve giden öğrenci ve öğretim elemanı sayısı
- Öğretim üyesi başına düşen SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI endekslerindeki dergilerde basılan makale ve derleme sayısı (OD3)
- Yurt dışı araştırma faaliyetlerine katılan öğretim elemanı sayısı
- Yapılan ikili anlaşmalar

Olgunluk Değeri 3: Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Meslek Yüksekokulumuzda yürütölen önlisans programlarının tasarım ve onay süreçleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmaktadır. Program tasarımlarında, yükseköğretim alanındaki güncel gelişmeler, sektörel beklentiler ve bölgesel ihtiyaçlar dikkate alınmakta; bu doğrultuda ders içerikleri, öğrenme çıktıları ve uygulama bileşenleri belirlenmektedir. Program tasarımları, ilgili bölüm kurullarında değerlendirilmekte, Yüksekokul Kurulu ve Üniversite Senatosu onayının ardından uygulamaya alınmaktadır(OD3). Programların onaylanmasının ardından, programlara ilişkin tüm bilgiler birim ve bölüm web sayfaları ile Bologna Bilgi Sistemi üzerinden kamuoyuna açık şekilde paylaşılmakta; şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda öğrenciler ve paydaşlar bilgilendirilmektedir(OD3). Bu süreç, eğitim ve öğretim

faaliyetlerinin kurumsal kalite güvencesi çerçevesinde yürütülmesine katkı sağlamaktadır. PUKÖ Değerlendirmesi kapsamında; planlama aşamasında program tasarımlarına ilişkin mevzuat ve paydaş görüşleri dikkate alınmakta, uygulama aşamasında onaylanan programlar akademik takvim doğrultusunda yürütülmekte(OD3), kontrol aşamasında program çıktıları ve ders kazanımları izlenmekte ve önlem alma aşamasında elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli güncellemeler yapılmaktadır (OD4).

Olgunluk Değeri 3: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Meslek Yüksekokulumuzun programlarının ders dağılımı ve içeriği, öğrencilerin hem teorik bilgi düzeylerini hem de uygulamaya yönelik mesleki becerilerini geliştirecek şekilde dengeli olarak planlanmıştır. Her yarıyıl için toplam iş yükü 30 AKTS olacak şekilde yapılandırılmakta; teorik, uygulamalı, laboratuvar ve staj dersleri arasında denge gözetilmektedir (OD3) . Öğrencilerin sektörel deneyim kazanmalarını desteklemek amacıyla staj ve İşletmede Mesleki Eğitim (İME) dersleri programlarda önemli bir yer tutmaktadır. Ders dağılımlarına ilişkin bilgiler, ders bilgi paketleri aracılığıyla öğrencilere sunulmakta; öğrencilerin akademik süreçlere ilişkin bilgilere kolay ve hızlı şekilde erişmesi sağlanmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin eğitim süreçlerini planlamalarına ve mezuniyet hedeflerini daha bilinçli bir şekilde oluşturmalarına katkı sağlamaktadır (OD3) .

Olgunluk Değeri 3: Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Ders kazanımları, program çıktıları ile doğrudan ilişkilendirilerek tasarlanmakta ve bu uyum Bologna Bilgi Sistemi üzerinden açık bir şekilde ilan edilmektedir (OD3) . Zorunlu dersler aracılığıyla temel program çıktıları kazandırılırken, mesleki ve genel seçmeli dersler ile öğrencilerin ilgi alanlarına göre uzmanlaşmaları desteklenmektedir. Dönem sonunda yapılan öğrenci geri bildirimleri ve değerlendirme anketleri aracılığıyla ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum izlenmekte; elde edilen veriler ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilerek sürekli iyileştirme süreçlerine yansıtılmaktadır (OD5).

Olgunluk Değeri 3: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Meslek Yüksekokulumuzda ders tasarımı ve öğrenci iş yüküne dayalı programlar titizlikle oluşturulmaktadır. Bu çerçevede, farklı bölümlerimizdeki programlarda AKTS değerleri belirlenen derslerin web sayfaları aracılığıyla öğrencilere sunulmaktadır (OD3) . Hem teorik dersler hem de uygulama dersleri dengelenerek, öğrenci iş yükü takibi yapılmakta ve kontrol altında tutulmaktadır (OD4) . Özellikle yaz stajı ve İşletmede Mesleki Eğitim (İME) dersi gibi uygulama dersleri ile öğrencilerin pratik becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Her bir dersin öğrenci iş yükü Bologna süreci standartlarına göre belirlenmekte olup, her dönem için toplam iş yükü 30 AKTS'ye denk gelecek şekilde düzenlenmektedir. Ancak, öğrenci iş yükünün izlenmesi ve ders tasarımının güncellenmesine yönelik özel bir kontrol mekanizması bulunmamaktadır. Bununla birlikte, derslerin öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanması ve ilan edilmesi, öğrencilerimizin programlar hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamaktadır (OD3) .

Böylece, Meslek Yüksekokulumuzda öğrencilerimizin eğitim sürecindeki iş yükleri titizlikle takip edilmekte ve dengelenmiş bir eğitim ortamı sağlanmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerimizin akademik ve pratik becerilerini geliştirmelerine olanak tanımakta ve mezuniyet sonrası kariyerlerine hazırlanmalarına katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Değeri 3: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Meslek Yüksekokulumuzda yürütülen eğitim programları, dinamik bir yapı içerisinde düzenli olarak izlenmekte ve güncellenmektedir (OD4) . Programların izlenmesi sürecinde; öğrencilerden alınan geri bildirimler, mezun izleme çalışmaları, akademik personel görüşleri ve dış paydaş katkıları dikkate alınmaktadır (OD4) . Bu kapsamda, programların sektörel gelişmelerle uyumlu kalması ve mezunların iş gücü piyasasında ihtiyaç duyulan yeterliliklere sahip olması hedeflenmektedir. Dış paydaş toplantıları ve sektör temsilcileriyle yapılan iş birlikleri aracılığıyla program içeriklerine ilişkin değerlendirmeler yapılmakta, elde edilen bulgular ilgili kurul ve komisyonlarda ele alınarak müfredat güncellemelerine yansıtılmaktadır (OD5) . Bu yaklaşım, programların sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Değeri 3: Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Meslek Yüksekokulumuzun farklı bölümlerinde eğitim ve öğretim süreçleri, üniversitemiz senatosu tarafından belirlenen mevzuat ve akademik takvim (OD3) çerçevesinde planlı ve koordineli bir şekilde yürütülmektedir (OD3) . Ders programlarının oluşturulması, sınav takvimlerinin belirlenmesi, mazeret ve ek sınav süreçlerinin yönetimi ilgili birimler tarafından düzenli olarak takip edilmektedir (OD4) .

Süreç yönetiminde şeffaflık ve erişilebilirlik ilkeleri benimsenmekte olup öğrencilere yönelik bilgilendirmeler resmi web sayfaları ve öğrenci bilgi sistemleri aracılığıyla zamanında yapılmaktadır. Bu sayede eğitim-öğretim faaliyetlerinin kesintisiz ve düzenli bir biçimde sürdürülmesi sağlanmaktadır (OD3) .

Olgunluk Değeri 3: Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Meslek Yüksekokulumuzda eğitim ve öğretim faaliyetleri, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımları esas alınarak yürütülmektedir. Teorik dersler; laboratuvar, atölye ve uygulamalı çalışmalar ile desteklenmekte; öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır (OD3) . Grup çalışmaları, proje tabanlı öğrenme ve uygulamalı eğitimler, öğrencilerin problem çözme ve takım çalışması becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Değeri 3: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Ölçme ve değerlendirme süreçleri, ders bilgi paketlerinde tanımlanan yöntemler doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır (OD3) . Ara sınavlar, final sınavları, mazeret ve ek sınavlar aracılığıyla öğrencilerin öğrenme çıktıları çok yönlü olarak değerlendirilmektedir. Değerlendirme sonuçları, öğrencilerin akademik başarı durumlarının izlenmesinin yanı sıra, ders ve program düzeyinde iyileştirme çalışmalarına da girdi sağlamaktadır. Bu süreçler, adil, şeffaf ve mevzuata uygun bir şekilde yürütülmektedir (OD5) .

Olgunluk Değeri 3: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi*

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri, Yükseköğretim Mevzuatı'na uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

- Bu süreçlerde, merkezi yerleştirme ve merkezi yerleştirmenin dışında kalan öğrencilerin kabulü de dahil olmak üzere, önlisans ve lisans düzeyindeki programlar arasında geçiş, çift anadal, yan dal ile kurumlar arası kredi transferi gibi durumlar değerlendirilmektedir.
- Öğrenci kabulü ve kredilendirme işlemleri, ilgili Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK) yönetmelikleri doğrultusunda gerçekleştirilmekte, Genel Kontenjan Talebi ve Yabancı Uyruklu Kontenjan gibi konular bölüm kurullarında ele alınarak karara bağlanmaktadır ([O D3](#)).

Tüm bölümlerimizde önceki öğrenmenin tanınması sürecinde öğrencilerin muafiyet talepleri incelenmekte ve bu talepler dersi veren öğretim elemanları ve/veya bölüm/program intibak komisyonu tarafından değerlendirilmektedir. Ayrıca, ilgili programlara kabul edilen öğrencilerin eğitimlerinin devamı ve tanınması, üniversitenin yönergeleri ve yönetmelikleri [[1 OD3](#)] [[2 OD3](#)] doğrultusunda yürütülmektedir.

Bu süreçlerin şeffaf bir şekilde ilan edilmesi ve kamuoyuna duyurulması, öğrencilere ve ilgili taraflara adil ve eşit bir şekilde davranılmasını sağlamaktadır.

Olgunluk Değeri 3: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[1\) Yönetmelik](#)

[2\) Yönerge](#)

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Programlarda yer alan uygulamalı eğitimler, staj ve İşletmede Mesleki Eğitim (İME) faaliyetleri ile öğrencilerin mesleki yeterlilikleri desteklenmektedir ([OD3](#)). Sertifikalı eğitim programları ve uygulamalı faaliyetler sonucunda öğrencilerin kazandıkları yetkinlikler belgelendirilmektedir ([OD3](#)).

Bu süreçler, öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdam edilebilirliklerini artırmayı ve sektörel beklentilere uygun bireyler olarak yetiştirmelerini amaçlamaktadır.

Olgunluk Değeri 3: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Meslek Yüksekokulumuz bünyesindeki bölümler, öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemek amacıyla basılı ve dijital kaynaklar, laboratuvar altyapıları, atölye imkanları ve çevrimiçi ders bilgi paketleri kullanılmaktadır. Üniversite kütüphanesi ve elektronik veri tabanları aracılığıyla öğrencilerin akademik kaynaklara erişimi desteklenmektedir.

Öğrencilerimize güncel öğrenme kaynaklarından olan Google Classroom üzerinden sanal sınıflar oluşturularak dersle ilgili bilgiler bu sınıflara

Yüklenmektedir. Okulumuzda 2 adet bilgisayar laboratuvarı mevcut olup bilgisayar ile ilgili dersler bu sınıflarda yapılmaktadır ([OD3](#)). Ayrıca her bölüme ait Laboratuvar alt yapısı kurulmuştur ve YÖK desteği ile alınan makine-teçhizat ve sarf malzemeler derslerde aktif olarak kullanılmaktadır. Her sınıfta bilgisayar ve projektör mevcut olup etkileşimli ders anlatma imkanı sunulmaktadır. Ayrıca Kalkınma Ajansı desteği ile sanal gözlük laboratuvarı kurulmuş olup bu laboratuvarda sektörün ihtiyaç duyduğu kaynak ve boya simülasyonu yapılarak öğrencilere eğitim verilmektedir. Teknik gezilerle öğrenciler bazı uygulamaları yerinde görme fırsatı bulabilmektedir ([OD3](#)). Kariyer planlama dersi kapsamında farklı sektörlerden temsilciler davet edilerek öğrencilerle deneyimlerini paylaşmaktadırlar. Staj ve işletmede mesleki eğitim dersi ile

de doğrudan işletmelerde beceri kazanmaları sağlanmaktadır. Ayrıca, üniversite kütüphanesinde ilgili kitaplar bulunmakta olup, her dönem başında ihtiyaç kitap listeleri Kütüphane Dokümantasyon Daire Başkanlığı'na iletilmektedir. Bu sayede öğrenciler, çeşitli e-kaynaklara erişim sağlayabilmektedirler.

Bu şekilde, Meslek Yüksekokulumuz öğrencilerine geniş bir öğrenme ortamı ve kaynakları sunarak eğitimlerini desteklemektedir.

Olgunluk Değeri 3: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Meslek Yüksekokulumuz bünyesindeki bölümler, öğrencilerin kariyer planlaması ve akademik gelişimlerine destek olmak için çeşitli olanaklar sunmaktadır. Öğrencilerimize 1. sınıfın güz döneminde OD 107 KARİYER PLANLAMA dersi verilmektedir (OD3) . Ayrıca her sınıfın bir akademik danışmanı bulunmakta olup, belirli aralıklarla öğrencilere akademik danışmanlık toplantıları düzenlenmekte ve Kariyer ve Mezun Ofisi tarafından çeşitli etkinlikler ve psikolojik danışmanlık toplantıları düzenlenmektedir (OD3) . Öğrencilere "Tarsus Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitimi Akademik Danışmanlık Yönergesi" [1 OD3] kapsamında danışmanlık hizmeti verilmektedir. Bu şekilde, bölümlerimiz öğrencilerin kariyer planlamalarını ve akademik gelişimlerini desteklemek adına çeşitli önlemler almaktadır.

Olgunluk Değeri 3: Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Kanıtlar

1) Yönerge

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Meslek Yüksekokulumuz, öğrencilerin eğitim olanaklarına erişiminde eşitlik ilkesini benimsemekte ve dezavantajlı grupların ihtiyaçlarına yönelik destekler sunmaktadır. Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri, Elektrik ve Enerji, Gıda ve Gıda İşleme, Makine ve Metal Teknolojisi ile Elektronik ve Otomasyon Bölümleri, öğrencilerin durumlarının belirlenmesi ve ihtiyaçlarının değerlendirilmesi amacıyla düzenli olarak anketler yapılmaktadır (OD3) . Özellikle, dezavantajlı gruplara yönelik olarak kurum içinde Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi oluşturulmuş ve bu birim, öğrencilere destek sağlamak üzere faaliyetlerine devam etmektedir (OD3) . Dezavantajlı öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerini etkileyecek durumlarının önlenmesi için gerekli yardımlar ve destekler her bölüm tarafından karşılanmaktadır. Bu çerçevede, yemekhane imkanlarından kısmi zamanlı çalıştırmaya kadar çeşitli destekler sunulmaktadır. Üniversitemiz, Yüksek Okulumuz ve bölümlerimiz, Engelliler Hakkında Kanun ve Yükseköğretim Kurumları Engelliler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği'ne uygun olarak hareket etmekte ve Engelli Öğrencilere Yönelik Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulamaları Yönergesi'ni titizlikle uygulamaktadır. Bu sayede, engelli öğrencilerin eğitim ve sınav süreçleri güvence altına alınmakta ve eşitlik ilkesi sağlanmaktadır.

Olgunluk Değeri 3: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Meslek Yüksekokulumuzda öğrencilerin sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini desteklemeye yönelik çeşitli faaliyetler düzenlenmektedir. Teknik geziler, sektör ziyaretleri, (OD3) (OD3) (OD3) bilimsel etkinlikler ve yarışmalara katılım bu faaliyetler arasında yer almaktadır. Bu etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin teorik bilgilerini uygulama ile pekiştirmeleri, sektörel doğrudan etkileşim kurmaları ve mesleki farkındalık kazanmaları hedeflenmektedir. Sosyal ve mesleki faaliyetler, öğrencilerin çok yönlü gelişimine katkı sağlamaktadır (OD3) . (OD3) (OD3)

Olgunluk Değeri 3: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Meslek Yüksekokulumuzda, akademik personel atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri titizlikle yürütülmektedir. Her bölüm, Tarsus Üniversitesi Akademik Personel Atama Yönetmeliği'ne uygun olarak bu süreçleri planlamakta ve uygulamaktadır (OD3).

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri, Elektronik ve Otomasyon, Elektrik ve Enerji, Gıda ve Gıda İşleme, Makine ve Metal Teknolojisi Bölümleri, öğretim üyelerinin atama ve norm kadrolarının belirlenmesi konusunda belirlenmiş kurallar çerçevesinde hareket etmektedir. Öğretim üyelerinin ders dağılımları, ilgili bölüm kurulları tarafından eşit şekilde yapılarak onaylanmaktadır (OD3). Öğretim üyeliğine atanma ve yükseltme süreçleri ilgili mevzuat ve yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bu çerçevede, "Tarsus Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Ölçütleri Yönergesi"ne [1 OD3] uygun şekilde işlemler yürütülmektedir. Böylece, her bir bölümün akademik personel yönetimi süreçleri kurumsal politikalar ve yasal düzenlemeler çerçevesinde gerçekleştirilmekte ve adil bir şekilde yönetilmektedir.

Olgunluk Değeri 3: Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Kanıtlar

1) Yönerge

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Öğretim elemanlarının öğrenim yetkinliklerini sürekli olarak geliştirmek amacıyla çeşitli faaliyetlere katılmaktadır. Bu kapsamda üniversite tarafından gerçekleştirilen eğitimlerin yanında yüksekokul öğretim elemanları tarafından düzenlenen eğitimlerde yer almaktadır. Ayrıca YÖK desteği kapsamında eğitimcilerin eğitimi maddesi gereğince her bölüm akademik personeli kendi uzmanlık alanları ve öğrenci ihtiyaçlarına bağlı olarak eğitim almaktadır (OD3).

Olgunluk Değeri 3: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Tarsus Üniversitesi öğretim üyeliğine yükseltme ve atanma ölçütleri yönergesi 2023 yılında güncellenerek öğretim elemanlarının TÜBİTAK projeleri ve diğer projelerden puan (OD3) almasını sağlayarak proje kültürünün gelişmesini ve çeşitliliğini arttırmayı planlamıştır (OD3). Ayrıca yeni yönergede uluslararası işbirliği ile yapılan makaleler için daha fazla puan almayı sağlamıştır. Yurt içi ve yurt dışı burs alma durumlarında da puan alınmasını sağlanarak daha fazla işbirliği yapılması amaçlanmıştır. Ayrıca, belirlenen kriterleri karşılayan akademik çalışmalar Üniversitemiz Akademik Teşvik Yönetmeliği'ne (OD3) göre ödüllendirilmektedir. Bu teşvikler ve ödüllendirmeler sayesinde öğrenci ve öğretim elemanları, araştırma ve projelerde daha aktif bir şekilde yer alarak akademik gelişimlerine katkı sağlamaktadır (OD3).

Olgunluk Değeri 3: Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Araştırma süreçlerinin yönetimi Araştırma süreçlerinin yönetimi her bir bölümde önemli bir rol oynamaktadır. Araştırma süreçlerinin daha etkin bir şekilde yürütülebilmesi için her programın ders müfredatında Proje Yönetim dersi bulunmaktadır. Bu ders kapsamında özellikle öğrencilerin TÜBİTAK 2209 A ve B projelerine başvuru yapabilmeleri amaçlanmaktadır. Proje çeşitliliğini artırmak için TEKNOFEST yarışmaları ve diğer proje etkinlikleri içinde çalışmalar

yürütülmektedir (OD3). Öğretim elemanlarının yurt dışı kaynaklı proje kaynağı (COST, Erasmus, Tübitak 2219) kullanarak araştırma süreçlerini yürütmeleri desteklenmektedir. Öğretim elemanları içinde araştırmaları için başta TÜBİTAK olmak üzere sanayi ile ortak AR-GE ve BAP projeleri yazmaları teşvik edilmektedir.

Olgunluk Değeri 3: Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Yüksekokulumuzun henüz bir iç kaynağı bulunmamaktadır. Oluşturulacak laboratuvarlarda analiz yapılarak bir iç kaynak oluşturma çalışmaları devam etmektedir. TÜBİTAK desteğiyle okulumuzda çok sayıda TÜBİTAK 2237 A ve B bilimsel eğitim etkinlikleri yapılmaktadır (OD3). Yine okulumuz öğretim elemanlarının 3 adet Tübitak 1001 projesi devam etmektedir. Benzer biçimde öğretim elemanları danışmanlığında 2209 A ve B öğrenci projeleri ile küçük çaplı deney setleri alınabilmektedir. Öğretim elemanları TÜBİTAK 2219, COST ve Erasmus vb. projelerle kendilerine dış kaynak bulabilmektedir. Ayrıca okulumuz Organize Sanayi Bölgesi içinde kurulduğu için aktif öğrenci sayısına göre YÖK desteği almaktadır. (OD3) (OD3)

Olgunluk Değeri 3: Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Yüksekokulumuzda eğitim-öğretim faaliyetlerine katkı sağlayan toplam 19 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Bu öğretim elemanlarının 14'ü doktora derecesine sahip olup, bunların 7'si Doç. Dr., 6'sı Dr. Öğr. Üyesi ve 1'i Öğr. Gör. Dr. kadrosunda yer almaktadır. Ayrıca 4 öğretim elemanımız ilgili enstitülerde doktora çalışmalarını sürdürmektedir. Bu bağlamda, yüksekokulumuz sahip olduğu nitelikli akademik kadro ile yüksek düzeyde araştırma yürütebilme potansiyeline sahiptir. Araştırma yetkinliğinin artırılması amacıyla öğretim elemanlarımız tarafından çok sayıda ve farklı türlerde araştırma-geliştirme projeleri yürütülmekte olup, bu projelerin etkin ve sürdürülebilir biçimde gerçekleştirilmesini destekleyecek araştırma ekosisteminin geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir (OD3) . (OD3) (OD3)

Olgunluk Değeri 3: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Öğretim elemanlarımız TÜBİTAK 2218 başta olmak üzere, TÜBİTAK 1001, 1002 projeleriyle ulusal üniversitelerle araştırmalarını ortak bir şekilde yürütmektedirler. TÜBİTAK 2237 etkinliği yapılarak öğrencilere TÜBİTAK 2209 A ve B proje yazma eğitimleri verilmiş ve öğrencilerin proje yazmaları sağlanmıştır. Uluslararası üniversitelerle ise TÜBİTAK 2219, COST, Erasmus ve diğer uluslararası üniversitelerin projelerine dahil olarak ortak araştırma yapmaktadırlar (OD3) . Ayrıca YÖK desteği ile bölgedeki sanayilerle birlikte proje geliştirme çalışmaları devam etmektedir. (OD3) (OD3)

Olgunluk Değeri 3: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

C.3. Araştırma Performans

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Meslek Yüksekokulumuz, akademik performansın izlenmesi ve değerlendirilmesi konusunda çeşitli stratejiler benimsemekte ve farklı bölümlerimizin yöntemleriyle bu hedefe odaklanmaktadır. Bu kapsamda, bölümlerimiz kendi programlarına özgü amaçlar, hedefler ve göstergeler belirlemekte ve belirlenen hedeflere yönelik performanslarını düzenli aralıklarla değerlendirmektedir. Programlarımızın çoğunda, yıllık hedefler belirlenmekte ve belirlenen hedeflerin 3 aylık periyotlarla izlenmesi ve değerlendirilmesi sağlanmaktadır. Bazı bölümlerimizde, araştırma performansının izlenmesi için özel mekanizmalar geliştirilmiştir. Örneğin, bir bölümümüzde araştırma performansını takip etmek ve değerlendirmek üzere Bölüm

Kalite Komisyonu oluşturulmuştur (OD3) . Diğer bölümlerimizde ise öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için Akademik Veri Yönetimi ve Performans Analiz Sistemi (UNIS) kullanılmaktadır (OD4) . Okulumuz bünyesinde görev yapan tüm öğretim elemanları, UNIS sistemine bir kez giriş yaparak kişisel ve akademik profil bilgilerini sisteme tanımlamaktadır. Bu sayede öğretim elemanlarına ait yayınlar *Web of Science, Scopus, Google Scholar, ORCID ve ResearchGate* veri tabanlarından otomatik olarak çekilmekte ve sistem üzerinden akademik performansın düzenli olarak izlenmesi mümkün hale gelmektedir.

Olgunluk Değeri 3: Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Meslek Yüksekokulumuz bünyesindeki farklı bölümler, akademik performanslarını izleme ve değerlendirme amacıyla çeşitli mekanizmalar kullanılmaktadır. Programlar yıllık hedefler belirleyerek bu hedeflerin takibini üçer aylık periyotlarla yapmaktadır. Ayrıca, öğretim elemanları ve araştırmacıların izleme ve değerlendirme süreçleri, üniversitemiz tarafından kullanılan *Akademik Veri Yönetimi ve Performans Analiz Sistemi (UNIS)* aracılığıyla gerçekleştirilmektedir (OD4) .

Olgunluk Değeri 3: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Sosyal sorumluluk ve yerel halkla bütünleşme kapsamında; öğretim elemanlarımız ve öğrenci topluluklarımız tarafından Tarsus Şehit Erdal Yılmaz İlkokulu ve Ortaokulu'nda 'Köy Okulu Doğa, Bilim ve Oyun Festivali' gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlikte çocuklara VR teknolojileri ve elektronik projeler tanıtılarak bilime yönelmeleri teşvik edilmiştir (OD3) . Ayrıca TÜBİTAK Bilim Söyleşileri kapsamında Kocahasanlı Anadolu Lisesi ziyaret edilerek 'Malzeme Bilimi ve Nanoteknoloji' üzerine seminerler verilmiş, lise düzeyindeki öğrencilerin kariyer vizyonlarına katkı sunulmuştur (OD3).

Öğrencilerimizin sektörel yetkinliklerini artırmak amacıyla Pamir Şalgam, Özen İş Makina ve Mersin Model Fabrika tesislerine teknik geziler düzenlenmiş; üretim süreçleri ve yalın üretim teknikleri yerinde incelenmiştir (OD3). Üniversitemiz Stratejik Planı'nda yer alan 'Mezunlarla iletişim ve iş birliğini artırmak' hedefi doğrultusunda ise (OD2) ; Gıda İşleme Bölümü öncülüğünde mezun öğrenciler ile mevcut öğrencilerin bir araya geldiği geniş katılımlı bir tanışma ve tecrübe paylaşım etkinliği düzenlenmiştir. Ayrıca sektör profesyonellerinin deneyimlerini aktardığı 'Kariyer Günleri' etkinliğinde Çimsa Ar-Ge Merkezi yetkilileri öğrencilerimizle buluşturulmuştur (OD3).

Kurumsal iş birliklerini sürdürülebilir kılmak adına Yüksekokul yönetimi tarafından Şişecam, Berdan Civata, Pırlanta Bakliyat ve Ena Mekatronik firmalarına stratejik ziyaretler gerçekleştirilmiştir. Bu görüşmelerde staj kotalarının artırılması, İşletmede Mesleki Eğitim (İME) protokolleri ve ortak proje süreçleri değerlendirilmiştir (OD3) .

Akademik birikimin toplumsal faydaya dönüşmesi noktasında; TÜBİTAK 2237-A programı kapsamında 'Gıda Biliminde Sürdürülebilir Yaklaşımlar' eğitimi verilerek yeşil kimya konusunda farkındalık yaratılmıştır (OD3). Tüm bu çalışmaların somut bir çıktısı olarak, öğrencilerimiz geliştirdikleri projelerle TEKNOFEST Havacılık, Uzay ve Teknoloji

Festivali'nde Türkiye birinciliği ve ikinciliği ile iki ödül elde ederek birimizin toplumsal katkı potansiyelini kanıtlamıştır.

Olgunluk Değeri 3: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Değeri :

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Meslek Yüksekokulumuz, programları aracılığıyla toplumsal konulara duyarlı mezunlar yetiştirmeyi amaçlamakta; ders dışı ve halka açık etkinliklerle (OD3) öğrencilerin ve toplumun gelişimine katkı sunmaktadır. Etkinlik geri bildirimleri doğrultusunda gelecekteki çalışmalar planlanmakta, toplumsal katkı performansı düzenli olarak izlenip iyileştirilmektedir. (OD3) (OD3) Ayrıca mesleki eğitimin güçlendirilmesi, müfredatların geliştirilmesi ve mezunların sektöre uyumu açısından önemli kazanımlar elde edilmekte; performans göstergeleri bölümler bazında toplanarak müdürlük tarafından takip edilmektedir.

Olgunluk Değeri 3: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Öğretim Elemanlarınca Yapılan Yayınlar ve Hedefler

		2025 Hedef	2025 Gerçekleşme	Değerlendirme
MAKALE	SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI de indekslerin deki ergiler basılan makale ve derleme sayısı	50	79	Hedeflenen değerlerin aşılması, performansın beklentilerin ötesinde bir başarıyla olumlu yönde değerlendirilmesine katkı sunmaktadır
	SCI, SCI-Expanded, SCI, AHCI indeksleri dışındaki dergilerden yapılan yayın sayısı	3	2	Hedeflerin gerisinde kalınması, performansın beklentileri karşılamadığı yönünde olumsuz bir değerlendirmeye yol açmaktadır.

BİLDİRİ (TAM METİN)	Uluslararası	4	0	Hedeflerin gerisinde kalınması, performansın beklentileri karşılamadığı yönünde olumsuz bir değerlendirmeye yol açmaktadır.
	Ulusal	0	0	
BİLDİRİ (ÖZET)	Uluslararası	4	10	Hedeflenen değerlerin aşılması, performansın beklentilerin ötesinde bir başarıyla olumlu yönde değerlendirilmesine katkı sunmaktadır
	Ulusal	3	16	Hedeflenen değerlerin aşılması, performansın beklentilerin ötesinde bir başarıyla olumlu yönde değerlendirilmesine katkı sunmaktadır
KİTAP	Uluslararası	2	0	Hedeflerin gerisinde kalınması, performansın beklentileri karşılamadığı yönünde olumsuz bir değerlendirmeye yol açmaktadır.

	Ulusal	2	0	Hedeflerin gerisinde kalınması, performansın beklentileri karşılamadığı yönünde olumsuz bir değerlendirmeye yol açmaktadır.
KİTAP BÖLÜMÜ	Uluslararası	2	3	Belirlenen hedeflerin üzerine çıkılması, performansın hem başarılı hem de güçlü bir şekilde olumlu değerlendirilmesini desteklemektedir
	Ulusal	0	5	
	Toplam Yayın	65	107	Belirlenen hedeflerin üzerine çıkılması, performansın hem başarılı hem de güçlü bir şekilde olumlu değerlendirilmesini desteklemektedir
	Öğretim Elemanı Sayısı	17	19	Belirlenen hedeflerin üzerine çıkılması, performansın hem başarılı hem de güçlü bir şekilde olumlu değerlendirilmesini desteklemektedir
	Öğretim Elemanı Başına Düşen Yayın	3.8	5,63	Belirlenen hedeflerin üzerine çıkılması, performansın hem başarılı hem de güçlü bir şekilde olumlu değerlendirilmesini desteklemektedir

YÖK İzleme Kriterlerine İstinaden İlgili Göstergeler

Göstergeler	2025 Hedef	2025 Gerçekleşen
A.3 Uluslararası sempozyum, kongre ve sanatsal sergi sayısı	0	0
A.4.1 Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	6	3
A.4.2 Öğrencilerin yaptığı endüstriyel projelerin sayısı	4	36
B.1 Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan yayın sayısı	7	3
B.5.1 Başvurulan patent, faydalı model ve tasarım sayısı	2	0
B.5.2 Olumlu sonuçlanan patent, faydalı model ve tasarım başvurusu sayısı	2	0
B.9 TÜBİTAK ulusal ve uluslararası araştırma bursu sayısı	5	6
B.10 TÜBİTAK ulusal ve uluslararası destek programı sayısı	2	16
B.11 Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenen Ar-Ge projesi sayısı	3	14
B.18.1 Endüstri ile ortak yürütülen proje sayısı	5	18
B.18.2 Endüstri ile ortak yürütülen projelerin toplam bütçesi	1.000.000	1.272.850
C.1 Yabancı uyruklu doktoralı öğretim üyesi sayısı	1	0
C.3.1 Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğretim elemanı sayısı	1	0
C.3.2 Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğretim elemanı sayısı	2	0
C.4.1 Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğrenci sayısı	2	0
C.4.2 Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğrenci sayısı	2	0

C.5 Öğretim elemanlarının aldığı uluslararası fonlara dayalı proje sayısı	2	5
C.6 Yurt dışı üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı	2	5
D.1 Sosyal sorumluluk projesi sayısı	5	3
D.4 Kamu kurumları ile ortak yürütülen proje sayısı	6	8